



**GUÍA DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA
REAPRENDER PLÁSTICOS:
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE INNOVADORAS EN
LAS ESCUELAS
PARA FORTALECER LA CONCIENTIZACIÓN Y
CIUDADANÍA ACTIVA
SOBRE EL CONSUMO DE PLÁSTICO**



***MANUAL PARA MAESTROS DE ESCUELA SECUNDARIA –
Producto intelectual 3 – Material de aprendizaje: Plásticos
en Europa***



Este documento representa el resultado de la Salida Intelectual número 3 en el Proyecto ERASMUS+ n°: 2020-1-SI01-KA201-075895, **„Metodologías de aprendizaje innovadoras en las escuelas para fortalecer la conciencia y la ciudadanía activa sobre el consumo de plásticos - ReLearn Plastics“**.

Este trabajo ha sido coordinado por Associació cultural CRESOL – Art i creativitat per un desenvolupament social, sostenible i solidari y se realizó en colaboración con todos los demás socios de ReLearn Plastics: Biotehniški center Naklo, Club de jóvenes del municipio de Stara Pazova – OKOSP, E – gimnazija , Universidad de Maribor Eslovenia, IES Cid Campeador, CSI Centre for Social Innovation LTD y P.G.M.S. (Escuela Privada Gramática y Moderna).

El tema del uso excesivo de plástico y el impacto ambiental es uno de los temas más apremiantes de la actualidad. Por mucho que se hable, es evidente que los estudiantes de secundaria aún carecen de conciencia sobre el problema que enfrentamos.



ABSTRACTO

Este artículo forma parte del proyecto Erasmus+ llamado "Reaprender Plásticos: Metodologías de Aprendizaje Innovadoras en la Escuela para Fortalecer la Concienciación y la Ciudadanía Activa sobre el Consumo de Plástico".

En el marco de este proyecto, el siguiente Producto Intelectual creado trata sobre el uso del aprendizaje-servicio (SL) en el campo de la ciudadanía activa y el estilo de vida ecológico y sostenible. A continuación, se explica la descripción, beneficios y puntos clave del SL, siguiendo la implementación de la metodología SL dentro del aula y finalizando con un ejemplo de SL adaptado y desarrollado durante el proyecto Reaprender Plásticos.

Esta producción intelectual (IO3) se refiere a profesores de secundaria y tiene como objetivo aumentar sus conocimientos sobre plásticos. El resultado consiste en la sistematización de la herramienta metodológica, acciones prácticas y experiencias de buenas prácticas e integra conocimientos técnicos en cinco bloques o módulos principales.



Tabla de contenido

ABSTRACTO	3
MÓDULO 1	5
1. PEDAGOGÍAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE-SERVICIO	5
1.1 INTRODUCCIÓN.....	5
1.2 ENTENDER EL APRENDIZAJE-SERVICIO (SL).....	5
1.2.1 SL en Educación para la Ciudadanía Activa	10
MÓDULO 2	12
2 METODOLOGÍA	12
2.1 CÓMO EMPEZAR	14
2.2 BLOQUE DE PREPARACIÓN	16
2.2.1 Etapa 1: esbozar la idea	16
2.2.2 Etapa 2: establecer alianzas	17
2.2.3 Etapa 3: planificación del proyecto.....	17
2.3 BLOQUE DE IMPLEMENTACIÓN	18
2.3.1 Etapa 4: preparación del proyecto con el grupo.....	18
2.3.2 Etapa 5: ejecución del proyecto.....	18
2.3.3 Etapa 6: cierre del proyecto con el equipo	19
2.4 BLOQUE DE EVALUACIÓN	22
2.4.1 Etapa 7: evaluación multifocal	22
MÓDULO 3	24
3 APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA CIUDADANÍA ACTIVA EUROPEA Y BUENAS PRÁCTICAS SOBRE EL CONSUMO DE PLÁSTICOS: “RELEARN PLASTICS”	24
CONCLUSIÓN.....	26
BIBLIOGRAFÍA.....	27



MÓDULO 1

1. PEDAGOGÍAS INNOVADORAS DE APRENDIZAJE: APRENDIZAJE-SERVICIO

Durante este módulo se identificará el concepto de aprendizaje, para entender su complejidad, llevando a los lectores a diferentes conceptos de aprendizaje, así como prácticas, siendo una de ellas el aprendizaje-servicio, una metodología de aprendizaje que no es nueva, pero sí lo es. todavía se considera innovador en muchas formas y áreas diferentes.

1.1 INTRODUCCIÓN

El diccionario de Cambridge define el aprendizaje como “el proceso de obtener una comprensión de algo mediante el estudio o la experiencia”. Este proceso es complejo y multidimensional, pero también está conectado con el aprendizaje individual de cada persona. Es decir, no puede definirse adecuadamente sólo por el aprendizaje del conocimiento de hechos, cifras y teorías, porque el aprendizaje también está ligado a la vida fuera del aula.

Por lo tanto, el aprendizaje no solo se da a través de la observación y el estudio, sino también en escenarios sociales que construyen la experiencia personal de cada aprendiz. Todo esto es parte del proceso de aprendizaje y contribuye al ambiente educativo. “Existe alguna evidencia de que los enfoques de estudio de los estudiantes pueden cambiar en respuesta al entorno de aprendizaje” (Cassidy y Eachus, 2007: 311). Por ello, existen diferentes metodologías y pedagogías utilizadas dentro de los diferentes centros educativos, y los estudiantes emplean una variedad de estilos de aprendizaje dependiendo de la tarea (Wolters, 1998, citado en Cassidy y Eachus, 2007: 311).

Esos estilos de aprendizaje juegan un papel importante dentro del proceso de aprendizaje. En cuanto a los estilos de aprendizaje, también hay otros conceptos que deben tenerse en cuenta: 1) *procesamiento de información*; la capacidad intelectual del alumno para comprender el proceso de información; 2) *preferencia de instrucción*; el ambiente de aprendizaje preferido por cada persona; y 3) *aprendiendo estrategias* (Mousa, 2014). Todo esto depende directamente del individuo.

El aprendizaje es uno de los principales objetivos de la educación formal. Por lo tanto, ¿cómo puede un educador contribuir positivamente a la preferencia del alumno? Aquí es donde el *servicio de aprendizaje* Se puede introducir la metodología de SL, ya que puede incluir una variedad de estilos de aprendizaje en la actividad de SL, como visual, auditivo, verbal, físico, lógico, social y solitario. La introducción de diferentes estilos de aprendizaje en la actividad de aprendizaje facilitará el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, ya que cada uno encontrará un estilo de aprendizaje más fácil para su proceso de aprendizaje.

1.2 ENTENDER EL APRENDIZAJE-SERVICIO (SL)

¿Qué es el aprendizaje-servicio? Entre las diferentes definiciones del concepto, hay dos características que siempre están presentes: el aprendizaje experiencial y el servicio comunitario. Más concretamente, una actividad de SL surge de una necesidad social que requiere un servicio real como respuesta a la misma. Aquí es donde entran los estudiantes. Realizando este servicio real enfocado a la necesidad social, los estudiantes son capaces de lograr un aprendizaje significativo a través de experiencias reales. Es decir, conectando la acción solidaria con el currículo, ofreciendo a los

estudiantes la oportunidad de aprender siendo útiles a su comunidad (es recíprocamente beneficioso tanto para la comunidad como para los estudiantes). En otras palabras, la definición completa de la metodología SL es (Eyler y Giles, 1999):

“El aprendizaje-servicio es una forma de educación experiencial donde el aprendizaje ocurre a través de un ciclo de acción y reflexión mientras los estudiantes trabajan con otros a través de un proceso de aplicación de lo que están aprendiendo a los problemas de la comunidad y, al mismo tiempo, reflexionando sobre su experiencia mientras buscan alcanzar objetivos reales para la comunidad y una comprensión más profunda de sí mismos”.



Imagen 1. Aprendizaje-servicio 1

Es importante notar que los proyectos de SL deben ser mutuamente beneficiosos para el estudiante y el negocio en el que se implementa el SL. En caso de que el proyecto sea solo beneficioso para la institución no educativa, el proyecto no satisfará las necesidades y requisitos de SL (O'halloran y O'halloran, 1999: 19). Esta sería una de las principales características de la metodología SL, el principio de reciprocidad.

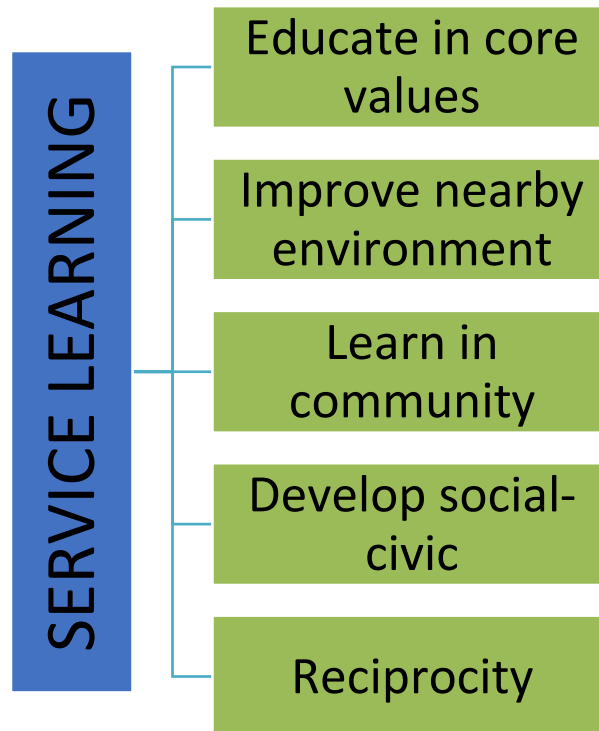


Imagen 2. Aprendizaje-servicio 2

Además, la metodología SL tiene otras cuatro características que la definen: educar en valores fundamentales, mejorar el entorno cercano, aprender en comunidad y desarrollar competencias sociales y ciudadanas.

Existe un consenso general sobre la necesidad de la educación en valores, ya que los individuos actúan y viven de acuerdo con unos valores determinados. Además, esos valores permiten a los individuos elegir y justificar su modo de vida (Cámara Estrella, 2013: 188). De ahí la importancia de desarrollar competencias socio-cívicas.



Imagen 3. Competencias clave

Esta habilidad se encuentra dentro de la recomendación europea 2006/962/CE sobre competencias clave para el aprendizaje permanente y las competencias sociales y cívicas se describen brevemente como la “capacidad para participar de manera efectiva y constructiva en la vida social y laboral de uno mismo y comprometerse en una participación activa y democrática, especialmente en el aumento de sociedades diversas”.

La comunicación entre el individuo y su sociedad se realiza a través de la educación, y la educación debe acercar la realidad a los individuos, preparando su transformación hacia una sociedad más sostenible, si es necesario.

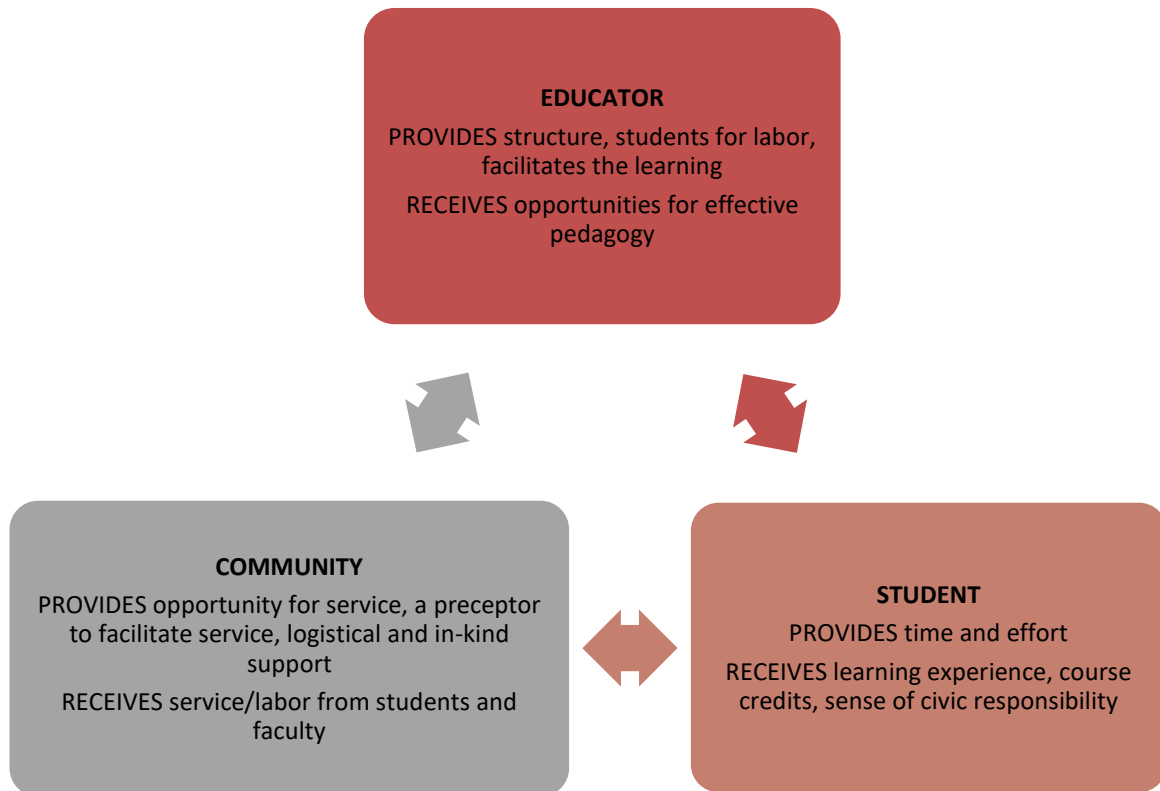


Imagen 4. Relaciones: Educador – Estudiante – Comunidad

Esto, combinado con la práctica S-L, también conducirá a mejorar el entorno cercano, que también es uno de los objetivos de la educación. Además, con S-L el servicio comunitario y el aprendizaje se combinan -y equilibran- en las actividades, es por eso que los estudiantes aprenden en comunidad mientras desarrollan competencias socio-cívicas. Al final, los resultados son iguales para las personas involucradas, siendo siempre recíprocos.

¿Por qué es interesante adaptar el NM en las aulas? Hay varios beneficios para implementar el SL, pero una de las partes más importantes es que esta metodología pone a los estudiantes primero, convirtiéndolos en los protagonistas. Los educadores deben involucrar progresivamente a los alumnos en el desarrollo de todas las fases del proyecto SL. Además, los proyectos de SL están enfocados a mejorar no solo la autonomía de los alumnos, sino también sus habilidades de iniciativa personal. Además, al implicar a los estudiantes en la comunidad, también crean una red con actores reales, acercándolos al mundo laboral. Además, con base en tres definiciones diferentes de SL de Rosenberg, Forman y Wilkinson, y Cushman, Bruce W. Speck (2002) afirma que:

“El aprendizaje-servicio es una forma de superar la separación mediante la integración y el compromiso. En cuanto a la integración y el compromiso, el aprendizaje-servicio une la investigación, la enseñanza y el servicio; combina el trabajo comunitario con la instrucción



en el salón de clases; y prepara a los estudiantes para participar en la vida pública, integrando así la teoría y la práctica”.

Gracias a SL también es posible que los estudiantes obtengan una comprensión más completa de la sociedad moderna, sensibilizando a los estudiantes sobre los problemas que enfrenta la sociedad contemporánea. En este sentido, los estudiantes no solo se benefician académicamente, sino también social y emocionalmente, ya que se involucran en el mundo real, desarrollando también su responsabilidad cívica.

Sin embargo, a pesar de que los estudiantes están en el centro de la práctica de SL, como afirma Kaye (2002) en su libro, un proyecto de SL no solo proporciona formas significativas para los estudiantes, sino también para los administradores, maestros y agencias comunitarias y sus miembros. que “se mueven juntos con pensamiento y acción deliberados hacia un propósito común que tiene beneficios mutuos”.

Finalmente, uno de los componentes del aprendizaje-servicio es la reflexión sobre el servicio realizado, diferenciándolo de otras formas de voluntariado y participación comunitaria (Hatcher & Bringle, 1997, citado en Stukas Jr. et al., 1999), ayudando con la comprensión de los aprendizajes impartidos.

1.2.1 SL en Educación para la Ciudadanía Activa

La razón para elegir la metodología SL es porque puede ser una parte integral de la educación para la ciudadanía activa, aprovechando la oportunidad de trabajar con la comunidad sin perder de vista las metas de aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, dentro del aprendizaje servicio es posible adaptar los objetivos de aprendizaje del curso; la institución, la facultad y la participación de los estudiantes en la comunidad; el resultado del aprendizaje de los estudiantes; un apoyo pedagógico innovador para el aprendizaje; las necesidades de la comunidad en el proceso de aprendizaje; pero también, procedimientos de reflexión/evaluación del aprendizaje (Bringle, R. G. y Steinberg, K; 2010). Además, también es una estrategia dinámica para conectar la teoría y la práctica con la comunidad para lograr metas educativas significativas, con diferentes procesos de aprendizaje.

Además de las competencias ya mencionadas adquiridas con NM, también es posible identificar otras habilidades interpersonales involucradas con NM y consideradas esenciales para el mundo laboral del siglo XXI: resolución de conflictos, resolución de problemas, comunicación y escucha, sentido de responsabilidad, flexibilidad y aprecio. Esto se debe a que “el aprendizaje mediante el servicio no se trata solo de ‘servir para aprender’, sino también de ‘aprender a servir’ y de participar en las comunidades de diversas formas” (Bringle y Steinberg, 2010).

Además, desde el punto de vista de las instituciones educativas, la implementación de la metodología SL les beneficiará de diferentes maneras, como brindar una educación de calidad, aumentar la relevancia para los estudiantes, formar parte de la comunidad, aumentar la colaboración y las alianzas... También es importante destacar que existen escuelas dentro de las comunidades, entonces hay una responsabilidad no escrita de los centros educativos de estar presentes en esas comunidades.

En conclusión, el desarrollo de un proyecto SL creará una educación más relevante para los estudiantes, al tiempo que colabora con socios comunitarios externos y energiza no solo a los estudiantes, sino también al personal involucrado (Kaye, 2004).

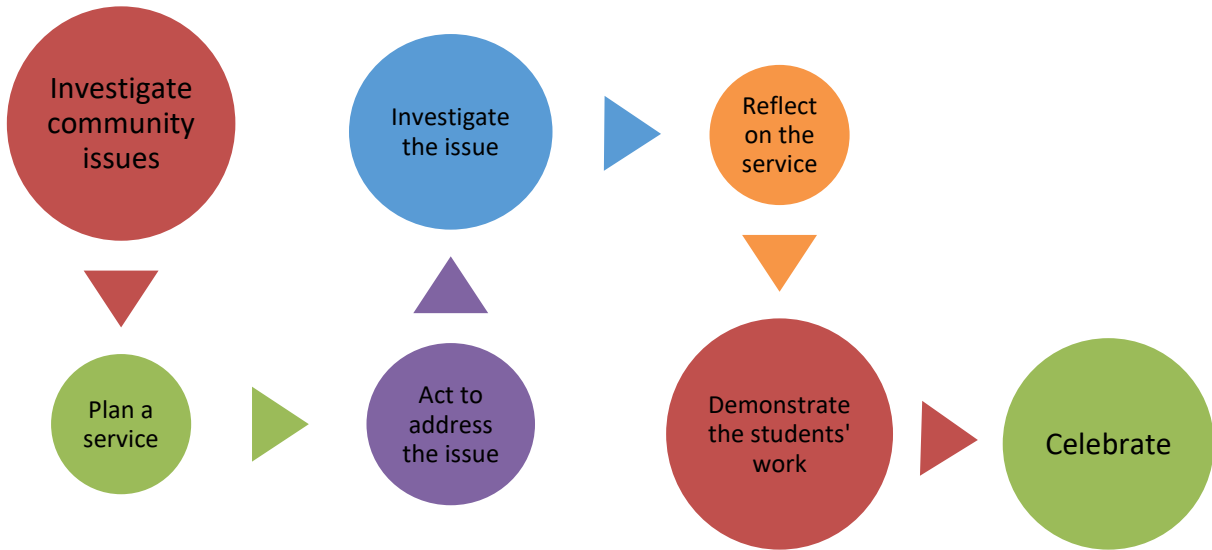


Imagen 5. El proceso de investigar a celebrar

MÓDULO 2

2 METODOLOGÍA

En este módulo se explicarán los diferentes pasos para crear un desarrollo completo de una experiencia basada en el aprendizaje-servicio; una nueva forma de enseñar y aprender, mientras se retribuye a la comunidad.

Cuando se hace una sistematización de una metodología, puede suceder que la metodología se simplifique demasiado o que no se pueda aplicar a diferentes contextos porque ignora algunas peculiaridades de diferentes experiencias. Por lo tanto, con el fin de dar una herramienta y guiar a los educadores para aplicar el SL y saber qué hacer en cada parte del proyecto, las siguientes páginas, basadas principalmente en dos ideas para desarrollar el SL (Kaye y Batlle), se enunciarán los pasos básicos de SL para crear un proyecto exitoso basado en esta pedagogía. Entonces, ¿cómo elegir la metodología correcta? Esto dependerá del número de participantes, del contexto, de la autonomía de los alumnos... será decisión del profesor/profesor decidir qué método aplicar en un aula concreta.

Como se ha explicado anteriormente, un proyecto de aprendizaje-servicio surge de una necesidad social, en la que los jóvenes se interesan, generando un servicio real a desarrollar por ellos como respuesta a esta necesidad (mientras tanto, incluyendo también aprendizajes significativos). Además, en la mayoría de los proyectos de SL se necesita trabajar en una red de entidades e instituciones de su entorno, sin las cuales sería imposible sacar adelante el proyecto.

Los adolescentes son capaces de realizar cosas realmente útiles en muchos sectores de servicios diferentes, de crear mejoras visibles en su entorno, desplegando sus competencias a través de una amplia gama de tareas posibles. Por ejemplo, los estudiantes pueden sensibilizar a la población, compartiendo conocimientos, colaborando con actividades relacionadas con sus estudios, etc.

La realización de una tarea de SL no se diferencia esencialmente de la elaboración de cualquier otro tipo de proyecto. Para crear un proyecto de aprendizaje-servicio de calidad se deben seguir algunos pasos. En este caso, esos pasos se pueden identificar en tres bloques (Batlle, s.f.): preparación, implementación y evaluación. Desde el punto de vista del educador, estos tres bloques se pueden definir brevemente como:

- **Preparación:** proceso previo a la implementación en el que se diseña la idea, teniendo en cuenta los recursos y la planificación del proyecto.
- **Implementación:** preparación grupal (basada en la fase de preparación), implementación del proyecto y cierre del proyecto dentro del aula.



Imagen 6. Redes

- Evaluación: análisis posterior del proyecto implementado y sus resultados educativos y sociales.

Además, estos tres bloques se pueden dividir en etapas¹:

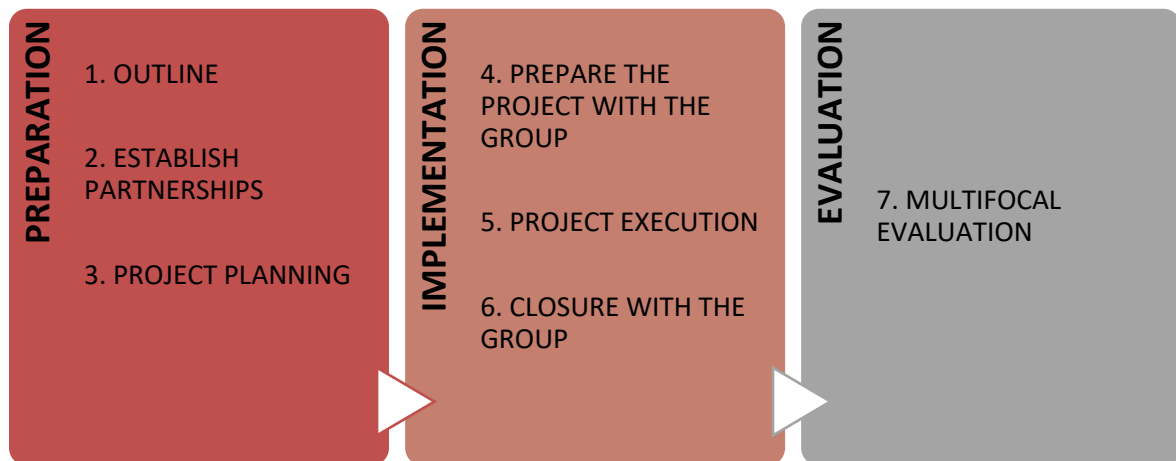


Imagen 7. Tres bloques de realización de tareas SL

No obstante, según Kaye (2004: 10), debe dividirse en cuatro bloques, siendo éstos: preparación, acción, reflexión y demostración.

- Preparación: este bloque incluye identificar la necesidad, para posteriormente investigarla y analizarla, así como crear un plan de acción. Ya incluye a los alumnos, guiados por el profesor. Los estudiantes son quienes identifican la necesidad de la comunidad e investigan sobre ella, involucrando el aprendizaje activo y el pensamiento crítico para comprender el problema. Todo ello conduce a un plan de acción en el que se analizan las competencias e intereses. Al final de esta etapa, los estudiantes intentan encontrar asociaciones.²

¹ También existen otras metodologías que se dividen en diferentes etapas pero su funcionamiento es similar a la guía de Batlle. Por ejemplo, según García y Rubio (2010), existen cinco acciones: 1) preparación del educador; 2) planificación grupal; 3) implementación grupal; 4) evaluación grupal; y (5) evaluación del educador. [Martín García, X. y Rubio Serrano, L. (Coord.). (2010). Prácticas de ciudadanía: diez experiencias de aprendizaje en servicio. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/learningbyhelping/61897?page=23>]

² Este bloque se diferencia del anterior, ya que en este caso el proyecto ya empieza involucrando a los alumnos (esto se hace en la fase de implementación de la teoría anterior).

- **Acción:** ocurre como resultado directo del bloque anterior. Durante este bloque los estudiantes realizan el servicio y al hacerlo, llegan a reconocer cómo las lecciones pueden ser aplicadas a la vida diaria, llevando el significado fuera del aula. Además, durante esta parte los estudiantes pueden observar sus fortalezas.
- **Reflexión:** es un proceso continuo que puede ocurrir en diferentes etapas del proyecto SL (aunque hay momentos específicos para su discusión). Es un momento para explorar lo que están aprendiendo y su efecto, utilizando aspectos cognitivos, sociales y emocionales para la reflexión.
- **Demostración:** proporciona evidencia de lo que los estudiantes han logrado durante su servicio, exhibiendo su experiencia en público. Esto será útil para reconocer su trabajo y celebrar su logro.

2.1 CÓMO EMPEZAR

A continuación, hay cuatro estrategias básicas que nos pueden guiar para iniciar un proyecto SL (Batlle, s.f.):

- **TRANSFORMAR:** conseguir la base de una experiencia previa en SL. Teniendo en cuenta qué más se necesita para convertirlo en una actividad SL.

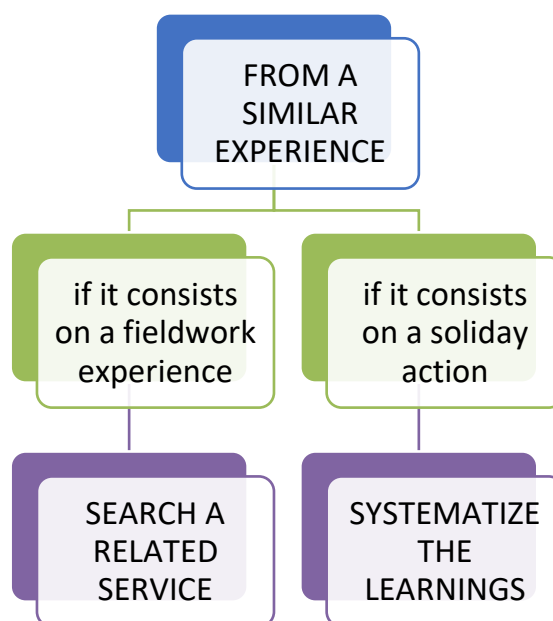


Imagen 7. De una experiencia similar

- **OFERTA:** Busca entidades sociales amigas y averigua si la causa que persiguen podría generar algún servicio por parte de nuestros alumnos.

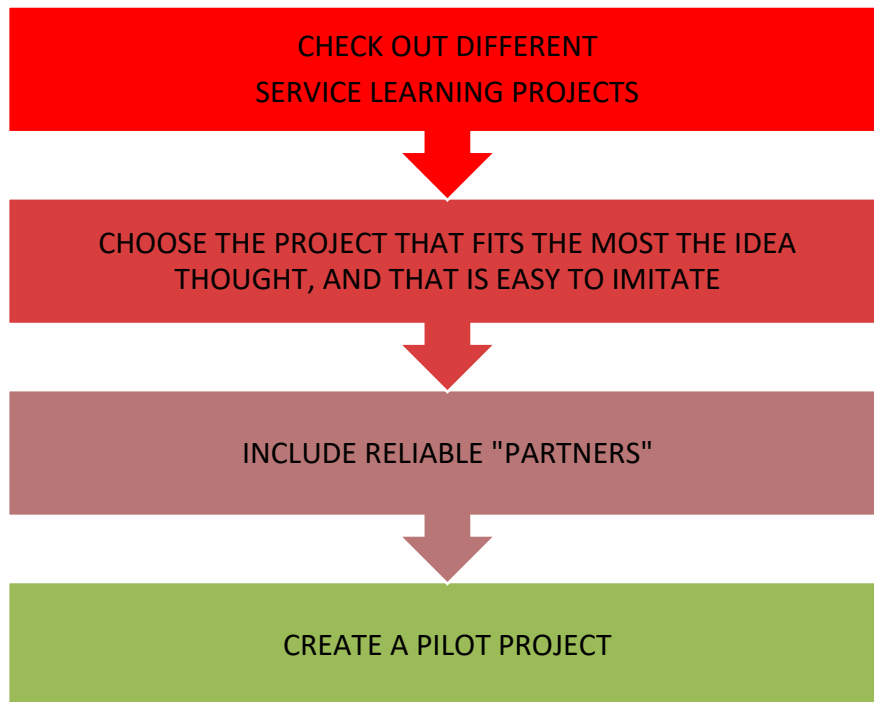


Imagen 8. Desde el check out hasta la creación de un proyecto piloto

- **COPIAR:** Imitar un buen proyecto de NM de otro colegio (hay que tener en cuenta los recursos y el contexto de los colegios e intentar elegir un colegio de características casi idénticas).
- **CARTOGRAFÍA:** encontrar necesidades y oportunidades en el área

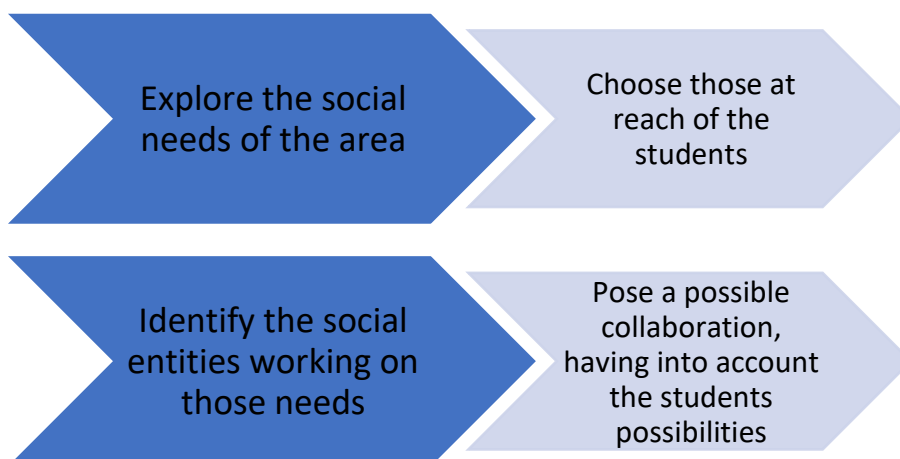


Imagen 9. De la exploración de las necesidades sociales a la identificación de las entidades sociales

Para explorar los retos y necesidades, el siguiente diagrama denominado “Area Mapping” nos puede brindar información valiosa y útil a la hora de decidirnos por un proyecto específico:

MAPEO DE ÁREAS		
ALCANCE DEL SERVICIO	RETOS O NECESIDADES SOCIALES DETECTADAS	ACTORES (entidades o instituciones sociales)
Protección de la naturaleza, los animales y el medio ambiente		
Participación ciudadana		
Arte y patrimonio cultural		

Tabla 1. Mapeo de áreas

Dependiendo de la metodología elegida, los estudiantes participarán en diferentes etapas del proyecto. En el caso del proyecto Erasmus+ implicado en esta metodología, se decidió utilizar la metodología de Roser Batlle, ya que hay diferentes socios internacionales involucrados en el proyecto y la comunicación durante la primera etapa será extremadamente complicada si todos los estudiantes están involucrados. . No obstante, es fundamental realizar un trabajo previo con los alumnos para madurar la idea, fomentar la implicación y trabajar el compromiso con el grupo, permitiendo que los alumnos sean los protagonistas. Son los docentes quienes planificarán adecuadamente las acciones a desarrollar en el proyecto, e involucrarán a los alumnos en todas las etapas de la implementación del SL.

Para tener una metodología más explicativa basada en la guía de Batlle, las siguientes indicaciones para cada una de las etapas facilitarán la realización de cada una de ellas.

2.2 BLOQUE DE PREPARACIÓN

2.2.1 Etapa 1: esbozar la idea

Con el fin de crear una imagen mental simple, clara y visual para visualizar los diferentes elementos que diseñarán el cuerpo del proyecto. Consiste en:

- Definir por dónde empezar: respondiendo a las siguientes preguntas: dónde se ubicará el proyecto, en qué temática se incluirá, quiénes pueden participar en él y sus roles
- Necesidad social: encontrar necesidades reales que hagan que los estudiantes se interesen y motiven
- Concretar el servicio a realizar: elegir las tareas a realizar por los alumnos



SUGGESTIONS FOR THE NETWORKING IMPLEMENTATION

Get to know each other (needs, interests, work area...)

Connect with the right partners (make sure they work in the area and in the theme of the project)

Start with a small and concrete SL project (building up experience for more complex and ambitious projects)

Learn to coordinate (previous experience)

Write the agreements between the partners (with an especial focus on identifying the organizational matters)

Maintain fluid communication during the execution of the service in order to get the most out of the effort and resolve any

→ Objetivos de aprendizaje: habilidades, aprendizajes, competencias, valores que el servicio aportará a los estudiantes

2.2.2 Etapa 2: establecer alianzas

Posteriormente, será necesario establecer alianzas en el entorno para confirmar la viabilidad del servicio y establecer una estrecha colaboración, en la que se compartirá el compromiso y el protagonismo con los colectivos e iniciativas sociales que operan en la zona.

Necesitamos socios que influyan en la comunidad y aseguren una buena relación con ellos. Para ello es fundamental que seamos capaces de:

1. *Identificar los socios -entidades o instituciones- con los que podríamos colaborar en el proyecto.* Según el proyecto planteado, pueden ser por ejemplo asociaciones (vecinales, culturales, medioambientales) que conozcan y actúen sobre las necesidades del entorno, o instituciones públicas con competencias en la zona.
2. Establecer una relación clara y concreta con la entidad elegida y llegar a un acuerdo sobre el servicio que realizarán los jóvenes. Será nuestro aliado para compartir el proyecto y la experiencia brindará a la escuela muchas oportunidades para aprender a trabajar en red. El centro educativo debe colaborar activamente con los actores sociales de la comunidad: ONG, ayuntamiento, entidades sociales y educativas del barrio, fundaciones, etc. y cooperar con ellos, compartiendo un mismo proyecto, aunque cada uno asuma su parte, la educativa. centro definirá los aprendizajes que deben alcanzar los alumnos y los agentes sociales se ocuparán de definir mejor el servicio socialmente necesario.

2.2.3 Etapa 3: planificación del proyecto



Una vez decididos los socios (entidad social, institución pública, otros centros...) y asegurada la viabilidad del servicio imaginado, es el momento de PLANIFICAR EL PROYECTO en detalle.

El proyecto será educativo y social; sin tener limitaciones solo pensando en aspectos educativos. Es importante prestar atención a la planificación del servicio, pero también a los requisitos de gestión y organización.

Esta tercera etapa se enfoca en tres fases principales, siendo estas:

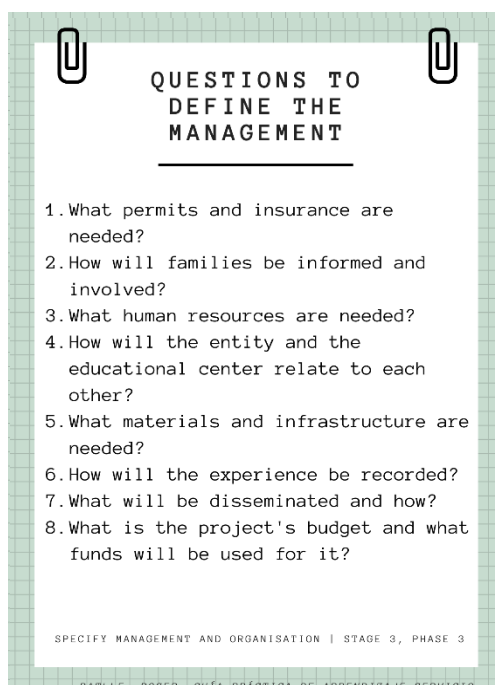
1. *Definiendo en detalle el servicio* que los alumnos van a realizar. Cuanto más concreto y tangible es el servicio, mejor pueden los adolescentes controlar lo que están logrando.
2. *Especificar los aspectos pedagógicos* del proyecto. Aunque los proyectos suelen ser muy globales y ofrecen muchas oportunidades de aprendizaje, las prioridades deben estar claramente establecidas, para no dispersar energías.
3. *Especificar la gestión y organización*. de todo el proyecto. La organización de un proyecto fuera de las puertas de la escuela para ir a la comunidad es más complejo que cualquier proyecto de aula. A pesar de ello, permite a los alumnos trabajar aspectos de la vida real, a veces demasiado alejados del contexto académico.

2.3 BLOQUE DE IMPLEMENTACIÓN

2.3.1 Etapa 4: preparación del proyecto con el grupo

LA PREPARACIÓN DE PROYECTOS CON ALUMNOS es una parte fundamental de la SL. A lo largo de esta etapa los alumnos descubrirán el sentido de la acción a desarrollar, el compromiso de adquirir y la responsabilidad de obtener buenos resultados.

2.3.2 Etapa 5: ejecución del proyecto



La realización del servicio brinda a los estudiantes un aprendizaje de la vida real y les permite valorar y dar sentido a lo que han estado estudiando y preparando. Durante la implementación del proyecto hay cuatro fases diferentes:

1. **Realización del servicio.** La acción requiere un buen número de compromisos: puntualidad y asistencia, hacer las cosas correctamente, esforzarse por lograr los objetivos propuestos?
2. **Relativo a las personas y entidades de la zona.** El desarrollo del proyecto brinda oportunidades de comunicación con personas que normalmente no forman parte del círculo de relaciones de los



estudiantes, para que ejerzan su empatía y respeto por la diversidad.

3. Registrar, comunicar y difundir el proyecto. Durante la ejecución del proyecto, es conveniente registrar lo que se está haciendo (con fotografías, vídeos, esquemas...) y hacer una campaña de comunicación (invitando a la prensa, utilizando la web del colegio...) para difundir el proyecto. y reforzar el compromiso del grupo.
4. Reflexionar sobre las lecciones aprendidas de la implementación. Reconocer e identificar lo que se aprende mientras se realiza el servicio ayudará a los alumnos a ser más conscientes del valor de lo que están realizando.
5. Reforzar la comunicación con los destinatarios de los servicios mejora la empatía y el respeto por la diversidad en los jóvenes.

Para difundir, comunicar y registrar el proyecto, es posible realizar un video del proyecto, respondiendo a las siguientes preguntas clave:

Habrá que tomar ciertas precauciones: tener cuidado con los derechos de autor a la hora de elegir música o incorporar imágenes, pedir permiso a las personas que se van a grabar, no emitirlo sin que las personas grabadas vean el resultado y den su visto bueno.

2.3.3 Etapa 6: cierre del proyecto con el equipo

La fase de cierre y evaluación con los alumnos debe basarse en las reflexiones incorporadas en las fases de planificación y ejecución del proyecto. Además, debe tener una doble vertiente reflexiva: por un lado, basada en el servicio y, por otro, al aprendizaje que ha proporcionado.

En esta fase de cierre y evaluación pueden distinguirse cuatro fases:

Why is it needed?	Why should it be recorded?	Who will carry it out?
<ul style="list-style-type: none"> - To disseminate the project - To encourage other groups to repeat it - To search for other types of economical support - To thank the social entity for the opportunity 	<ul style="list-style-type: none"> - Social need - Service activities - Testimonies - Tangible results reached 	<ul style="list-style-type: none"> - People involved in the project, such as the students - It can be an opportunity to involve families or other volunteers - It could be a SL project for communication students

La etapa de cierre y evaluación con los estudiantes debe basarse en las reflexiones incorporadas en las fases de planificación y ejecución del proyecto. Además, tiene que tener una doble mirada reflexiva: por un lado, basada en el servicio; y, por otro, en el aprendizaje que ha proporcionado.

En esta etapa de cierre y evaluación se pueden distinguir cuatro fases:

1. Reflexionar y evaluar los resultados del servicio. La responsabilidad por el trabajo realizado es exigida por el compromiso adquirido con los destinatarios del servicio.
2. Reflexionar y evaluar los aprendizajes alcanzados. Los estudiantes deben ser conscientes del aprendizaje alcanzado, y deben evaluarlo. De esta manera, pueden sentirse agradecidos por la experiencia vivida y no solo esperar gratitud de los destinatarios.
3. Proyectar perspectivas de futuro: ¿Tendrá continuidad el proyecto? Si es así, ¿quién se hará cargo? ¿O se prefiere realizar un proyecto diferente?
4. Celebra la experiencia con todos. Una celebración es la mejor manera de poner el broche final al trabajo realizado. Preparar y celebrar una fiesta puede ser un pequeño proyecto dentro de un gran proyecto.

Además, una buena evaluación del proyecto mejora la autonomía y el empoderamiento de los jóvenes, y les ayuda a afrontar nuevos retos.

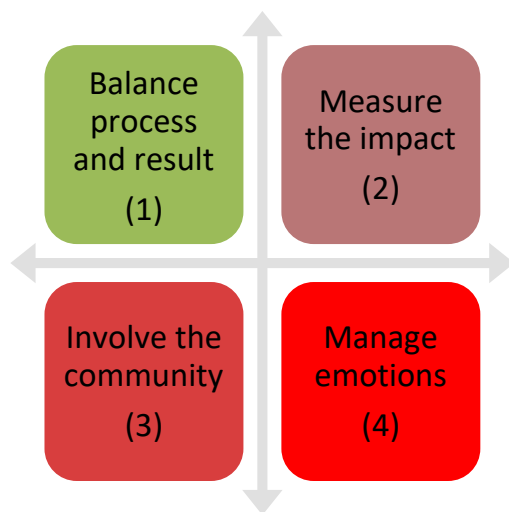


Imagen 10. Equilibrio, implicación, medición y gestión

Para evaluar el servicio con los estudiantes, hay que tener en cuenta cuatro aspectos clave:

1. Puede ser que el proceso de realización del proyecto haya sido fantástico y sin embargo los resultados sean más bien pobres. También puede ocurrir que los resultados del servicio hayan sido excelentes, pero a costa de un proceso conflictivo. Por tanto, será necesario que los alumnos ejerzan su objetividad a la hora de evaluar su acción de servicio, viendo la doble vertiente, académica y social, del proyecto.



2. Muchos resultados del proyecto pueden ser perfectamente tangibles y eso ayuda a concretar la utilidad del servicio. Por tanto, es necesario contar lo que puede y tiene sentido: número de beneficiarios, cantidad de productos producidos, horas de actividad... Con todo ello podemos elaborar gráficos, resúmenes, murales y otros elementos de síntesis.
 3. Dado que el proyecto ha sido compartido por el centro educativo y otro actor de la comunidad, para evaluar objetivamente el servicio se necesita la opinión de las personas y entidades involucradas. Por ejemplo, si el servicio acordado era ayudar a los niños más pequeños con sus deberes, los implicados serán los profesores, las familias e incluso los propios niños valoran el trabajo.
 4. Cuando los resultados no son los esperados o el proceso de realización del proyecto ha sido conflictivo, es fácil que los adolescentes caigan en el desánimo. Por eso es necesario convertir la frustración en una oportunidad más de aprendizaje para futuros proyectos, manteniendo la confianza en sus posibilidades y la satisfacción de haber podido comprometerse.
-



2.4 BLOQUE DE EVALUACIÓN

2.4.1 *Etapa 7: evaluación multifocal*

Una vez realizado y evaluado el proyecto junto con los alumnos, es el momento de que el profesorado reflexione sobre esta experiencia y saque conclusiones a varios niveles. Es necesario integrar distintas miradas y/o enfoques para tener una visión completa sobre el funcionamiento del proyecto SL. En esta etapa se identifican cuatro fases:

Evaluar el grupo y sus miembros. En esta primera fase se puede hacer una reflexión sobre estos aspectos:

- ¿Cómo han evolucionado sus intereses, actitudes y valores?
- ¿Qué progreso académico en conocimientos y habilidades hemos observado?
- ¿Cuál ha sido la dinámica del grupo?

Evaluar el trabajo en red con las entidades. En un proyecto de estas características es fundamental conocer la valoración que las entidades hacen del servicio prestado y reflexionar con ellas sobre cómo hemos trabajado en la red. ¿Qué se debe cambiar en la próxima ocasión?

Autoevaluar la experiencia como proyecto ApS. Es necesario poder evaluar el proyecto en sí mismo, como una experiencia pedagógica que puede ser de gran valor para otros educadores, así como para plantearse nuevos retos.

Autoevaluarse como persona dinamizadora del proyecto. En esta última fase, hay algunas preguntas que se pueden hacer a los participantes; por ejemplo, lo siguiente:

- ¿Nos faltó capacitación en servicio?
- ¿Planificamos correctamente?
- ¿Fuimos capaces de resolver lo inesperado?
- ¿Tuvimos dificultades de comunicación con las entidades?



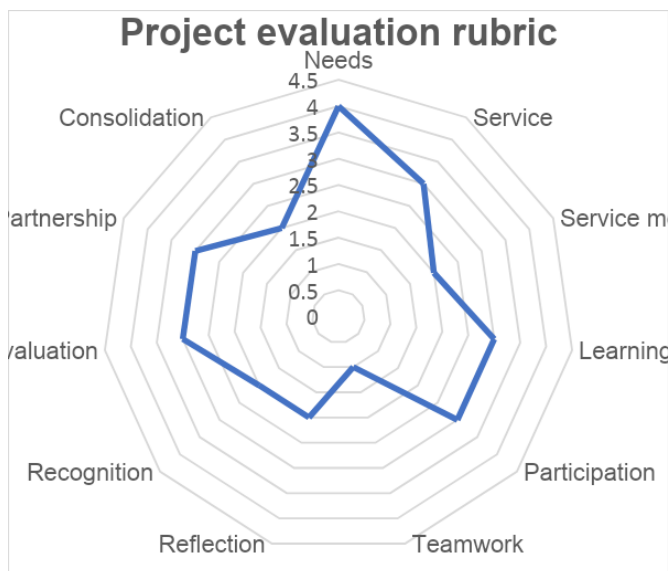
REFLECTIONS FOR THE SUSTAINABILITY OF THE PROJECT

a. Once is not enough (as it happens with other types of projects). SL practices must be repeated to achieve the best results. One time will not provide enough information about how much it is possible to get out of this type of project. If the first one is thought of as a pilot, another edition needs to be planned to confirm its suitability.

b. Young people are allies. The students who have participated in the project are the best ambassadors to guide the following repetition of the project to consolidate it. Giving them the opportunity to explain their experience to their peers in other courses will help to spread it among different audiences, in the neighborhood...

c. Involvement of families. Since the service is carried out in the community, it offers many possibilities to involve families. Parents can collaborate in logistical tasks, recording videos or helping to spread the word about the project; include them in the project.

d. Integration into the school. The Educational Center can be reinforced by incorporating an emblematic practice of SL that will help the visibility of the center, as a school opened to the community. To do this, it is necessary to move from a focus on specific activities to a focus on integration into the academic life and the ideology of the center.





MÓDULO 3

3 APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA CIUDADANÍA ACTIVA EUROPEA Y BUENAS PRÁCTICAS SOBRE EL CONSUMO DE PLÁSTICOS: “RELEARN PLASTICS”

En las siguientes líneas se describe la actividad de Aprendizaje-Servicio incluida en el proyecto “Reaprender Plásticos”. Esta actividad tuvo que adaptarse a la situación del COVID-19, y varios aspectos en la preparación de la actividad estuvieron enfocados a las medidas de seguridad.

PROBLEMA/NECESIDAD

Comprender y concienciar sobre el problema de los plásticos y su contaminación es un desafío crucial para el futuro de nuestro planeta y la riqueza de la humanidad.

Reaprender plásticos pretende promover la participación, implicación y motivación del alumnado, facilitando la adquisición de conocimientos sobre este tema central y, por otro lado, la aplicación de metodologías de investigación en las escuelas. Fomentando la colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad científica, la ciencia puede contarse utilizando nuevas narrativas capaces de involucrar a las nuevas generaciones hacia un civismo más responsable y sensibilizar a las comunidades para un modelo de consumo más sostenible y crítico (reducir/reutilizar/reciclar) .

En nuestro caso, la contaminación plástica es un gran problema para el medio marino. En particular, los fragmentos de plástico más pequeños pueden tener un gran impacto en los organismos terrestres y marinos. Con el fin de analizar este problema global y tratar de encontrar soluciones locales concretas, el proyecto Relearn Plastics propone trabajar en el diagnóstico y sensibilización sobre este problema, así como en la promoción de un cambio de hábitos en las comunidades involucradas por el proyecto.

RELEARN PLASTIC: INNOVATIVE METHODOLOGIES IN SCHOOLS FOR STRENGTHENING THE AWARENESS AND ACTIVE CITIZENSHIP ABOUT PLASTIC CONSUMPTION

DESARROLLO DEL PROYECTO

- identificación y consenso sobre el tema ambiental, a nivel global y local;
- concreción de tareas y responsabilidades para viabilizar la intervención;
- preparación de una intervención pública;
- muestreo de playas y/o parques;
- separación y análisis de las muestras/diseño de investigación;
- carga de resultados en la plataforma web del proyecto;(?)
- discusión de resultados y acciones de sensibilización para visibilizar el problema, buscar soluciones dentro o fuera de la escuela.

APRENDIENDO

- análisis y reflexión sobre problemas sociales y ambientales (hábitos sociales y micro/mesoplásticos en el medio marino)
- conocimiento del proceso de razonamiento y la metodología científica
- co-creación de un proyecto de investigación
- habilidades tecnológicas
- planificación y desarrollo de una intervención
- competencia científica básica
- competencias sociales y ciudadanas

SERVICIO

- obtener un diagnóstico integral de lo que sucede en las playas y/o en los parques para ayudar en la búsqueda de soluciones
- jornadas de acción práctica de recogida de plástico en las playas y en los parques



CONCLUSIÓN

En conclusión, el proyecto Relearn Plastic nos permite dar respuesta a necesidades o problemas reales y relevantes para la comunidad, facilitando un aprendizaje experiencial y significativo y ofreciendo un servicio a la comunidad con un impacto social real. Este tipo de proyecto siempre promueve la reflexión constante y requiere apertura, trabajo en red y reciprocidad. Puede ayudar a construir la democracia con un enfoque de abajo hacia arriba y tiene como objetivo educar a una ciudadanía atenta, activa, crítica y responsable.



RELEARN PLASTIC: INNOVATIVE METHODOLOGIES IN SCHOOLS FOR STRENGTHENING THE AWARENESS AND ACTIVE CITIZENSHIP ABOUT PLASTIC CONSUMPTION

BIBLIOGRAFÍA

Alcalde, Roser. *Guía práctica de aprendizaje-servicio*. Santillana Educación S.L.

Bringle, Robert G. y Kathryn Steinberg. "Educando para la participación comunitaria informada". *Revista estadounidense de psicología comunitaria*, vol. 46, pp. 428-441. *Puerta de la investigación*, <https://www.researchgate.net/publication/46428437>.

Cámara Estrella, Enmiedo marena. "La educacinden de valores a travEss del aprendizaje-servicio." *EDETANIA*, No. 44, 2013, pp. 187-196, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596259>. Consultado el 09 11 2020.

Cassidy, Simon y Peter Eachus. "Estilo de Aprendizaje, Sistemas de Creencias Académicas, Autoinforme de Competencia Estudiantil y Logro Académico en la Educación Superior". *Psicología Educativa* [Londres], 20 ed., no. 3, 26 02 2007, <http://dx.doi.org/10.1080/713663740>. Consultado el 06 11 2020.

Parlamento Europeo de la Unión Europea y Consejo de la Unión Europea. "RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 18 de diciembre de 2006 sobre competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/EC)". *Diario oficial de la Unión Europea*, 30 12 2006, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN>. Consultado el 10 11 2020.

Eyler, Janet y Dwight E. Giles. ¿Dónde está el aprendizaje en el aprendizaje-servicio? Serie de educación superior y de adultos de Jossey-Bass. Jossey-Bass Inc., EE. UU., 1999. ISBN-0-7879-4483-1. Consultado el 06 11 2020.

Kaye, Cathryn Berger. La guía completa para el aprendizaje del servicio: formas prácticas y comprobadas de involucrar a los estudiantes en la responsabilidad cívica, el plan de estudios académico y la acción social. Free Spirit Publishing, 2004. ISBN: 157542133X, 9781575421339. Consultado el 11 de junio de 2020.

Moussa, Nahla M. "La importancia de los estilos de aprendizaje en la educación". *Revista del Instituto de Estilos de Aprendizaje*, 1 ed., 2014, págs. 19-27, <https://www.auburn.edu/academic/education/ilsrj/Journal%20Volumes/Fall%202014%20Vol%201%20PDFs/Learning%20Styles%20Nahla%20Moussa.pdf>. Consultado el 09 11 2020.

Speck, Bruce W. "¿Por qué el aprendizaje-servicio?" *Nuevas direcciones para la educación superior.*, edición de 2001, n. 114, 28 de enero de 2002, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/he.8>. Consultado el 11 de noviembre de 2020.

Stukas Jr., Arthur A., et al. "Aprendizaje de servicio: quién se beneficia y por qué". *INFORME DE POLÍTICA SOCIAL: Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil*, XIII ed., n. 4, 1999. Consultado el 16 de noviembre de 2020.